

ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ РОСІЙСЬКОЇ ТА УКРАЇНСЬКОЇ МОВ

Однією зі складових професійної підготовки іноземних студентів у вищому навчальному технічному закладі є знання російської та української мов. Успішність навчання залежить від ефективних форм і методів, якими користується викладач під час презентації та закріплення нового матеріалу.

Використання активних форм навчання дозволяє підвищити пізнавальну зацікавленість у студентів, викликає бажання вчитися, сприяє зближенню навчання з практичною діяльністю, передбачає моделювання життєвих ситуацій і сумісне вирішення проблем.

При активних формах використовуються технічні та аудіовізуальні засоби навчання, що дозволяє залучати в процесі навчання різні види пам'яті (зорову, слухову, моторну), поставити студентів у ситуацію реального вибору, програвати різні професійно-орієнтовані, побутові та культурно-соціальні сценарії, опрацьовувати моделі поведінки, властиві певному національному середовищу.

До активних форм аудиторного навчання при фронтальній роботі можна віднести тренінги, ділові ігри, проблемні дискусії, предметні олімпіади, студентські наукові конференції, навчальні екскурсії тощо.

Тренінги дозволяють практично відпрацювати матеріал, що вивчається, коли в процесі моделювання спеціально заданих ситуацій студенти мають можливість розвинути й закріпити необхідні знання та навички. Творчі тренінги багаторазово повторюють лексико-граматичний матеріал у різноманітних ситуаціях і контекстах, розвивають навички трансформації граматичних конструкцій на прикладах наукового мовлення, відображають комунікативні потреби студентів у навчально-професійній сфері.

Ділова гра моделює стосунки, характерні для певної щоденної або професійної діяльності. Процес навчання в грі максимально наближається до реальної практичної діяльності. У ході ділової гри студенти починають аналізувати специфічні ситуації й вирішувати для себе професійні завдання [1]. Ділова гра являє собою практичне заняття, яке моделює різні аспекти професійної діяльності тих, хто навчається. Під час проведення ігор кожен студент самовисловлюється, підвищує власну самостійність, розвиває навички спілкування.

Використання навчальних дискусій дозволяє організувати живе спілкування студентів, охопити їх різні точки зору, розвинути самостійність судження російською та українською мовами. Іноземці засвоюють навчальний матеріал набагато краще та якісніше, виявляють свої мовленнєві вміння.

Підготовка студентів до участі в студентській науково-теоретичній конференції розвиває дослідницькі навички, активізує мислення, формує комунікативну компетенцію. Традиційно щорічно на факультеті міжнародної освіти НТУ «ХП» відбуваються такі нетрадиційні форми контролю знань. У своїх доповідях студенти розкривають додаткові питання до основного навчального матеріалу, показують своє вміння володіти науковим мовленням.

Навчальні екскурсії дозволяють реалізовувати лінгвокультурологічний підхід до навчання, відпрацьовувати лексичний і граматичний матеріали.

Кафедри факультета міжнародної освіти й кафедра української, російської мов та прикладної лінгвістики НТУ «ХП» щорічно проводять такі позааудиторні форми роботи, як заняття-концерти, тематичні вечори, у тому числі випускний, який зазвичай проходить як театралізована вистава. Студенти із задоволенням беруть участь у таких заходах, знайомляться з елементами російської й української культур.

Література:

1. Бельчиков Я.М. Деловые игры / Я.М. Бельчиков, М.М. Бирштейн. – Рига: Авотс, 1988. – 304 с.